

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
от «31» мая 2023 г. протокол №

Утверждаю
Директор МОУ СЮН
Кировского района
О.И. Макалова
«31» 05 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Круглый год с Лесогорчиками»
в рамках общегородского проекта «Проросток»**

Возраст учащихся 5-7 лет

1 год

Автор-составитель:
Кузнецова Татьяна Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Волгоград 2023

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1.	Условия реализации программы	10
2.2.	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы	11
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Материально-техническое обеспечение	12
2.6.	Методические материалы	13
2.7.	Литература	13

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Круглый год с Лесогорчиками» является неотъемлемым модулем общеобразовательной программы "Дошкольное лесничество – ЛЕСОГОРЧИКИ - юные исследователи природы", также выступает как самостоятельная общеобразовательная программа в зависимости от вариативности образовательного процесса. Реализуется в рамках общегородского проекта «Проросток».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «ЛЕСОГОРЧИКИ» является естественнонаучной. Так как посредством восприятия окружающего пространства на ранних этапах развития происходит первоначальное становление творческой личности в контексте естественнонаучной картины мира.

Актуальность программы заключается в формировании модели творческой активности учащихся (воспитанников) в эковолонтерстве.

Педагогическая целесообразность

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. Данная программа имеет векторный характер, определяя индивидуальную траекторию образовательного процесса воспитанников совместно с родителями. Программа имеет вариативный характер, происходит взаимозаменяемость мероприятий в зависимости от сезона, то есть данная программа является вариативным модулем общей программы состоящей из 4 кейсов. Занятия трех кейсов **Осенняя Лесная Школа "Листопад"**, **Зимняя Лесная Школа "Снежинка"**, **Весенняя Лесная Школа "Подснежник"** осуществляются в течение учебного года, 4 кейс – **Летняя Лесная Школа «Капелька росы»** - краткосрочная программа, работающая в летний период. Занятия кейсов вариативны могут меняться в зависимости от поставленных задач проектов. От существующих в настоящее время программ данную программу отличают:

- учет регионального компонента;
- изучение биологии и экологии в контексте здоровьесбережения;
- реализация обучающей программы для начальной школы «Мы – твои друзья»! (разработана в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии и образования) во втором модуле данной программы ;
- вектор программы - организация совместной работы детей и родителей, основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с животными, принять участие в подготовке заданий.

Центральный объект Блока «Мы – твои друзья» — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании

ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к домашним животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

Адресат программы

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Круглый год с Лесогорчичками**» участвуют дети 5-7 лет, родители (волонтеры).

Минимальное количество человек в группе - 9 человек, максимальное количество – 20 человек. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 11 человек. Характерными особенностями этого возраста являются: начало становления личности, овладение творческой деятельностью, познание мира человеческих взаимоотношений. Ведущий вид деятельности – игра: сюжетно-ролевая игра, игра по правилам с переходом в учебную деятельность. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целостным восприятием. На 1 этапе - составляются планы-проспекты реализации программы с выделенными ролями (для родителей, сетевых партнеров) (план-проспект выдается каждому родителю, сетевому партнеру), на 2 - этапе создается база данных родителей (волонтеров), заявивших себя как участников программы на 3 - этапе происходит запуск и реализация программы, на 4 - этапе подведение итогов, аттестация участников программы

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – базовый. Срок реализации программы – 1 год
Объем программы - 144 академических часа.

Формы обучения – очно - заочная, реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .

Режим занятий

1 вариант: 3 раза в неделю (1+1+2)

2 вариант: 2 раза в неделю, по 1 часу (1+1)

Занятия проходят в очном формате. Продолжительность 1

академического часа составляет 30 минут с 10-ти минутным перерывом. Занятия проходят в дистанционном формате, с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 15-20 минут для дошкольников и для учащихся начальной школы. На основании Санитарных правил СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса

Занятия - групповые, индивидуальные.

Виды занятий по программе (проекты, акции, образовательные путешествия, занимательные лабораторные работы, интерактивные спектакли, виртуальные экскурсии, фестиваль творческих работ)

Для усвоения материала используются рабочие листы на печатной основе с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка для активного восприятия программного материала. Все задания соответствуют возрастным особенностям, создают благоприятный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Также занятия дублируются в видеоформате и публикуются на страничке в соцсетях, сайте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к природе

Задачи программы:

--образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к различным объектам живой и неживой природы, многообразию растительного и животного мира;

-личностные:

-формирование общественной активности личности;

-метапредметные:

- развитие мотивации к воспитанию внимания, ответственности и активности;

1.3 Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
I.	Осенняя Лесная Школа "Листопад"	36ч.	12ч	24ч	Беседа Иллюстрированная викторина Дидактические задания, Виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, творческий фестиваль
II.	Зимняя лесная Школа домашних питомцев. «Мы – твои друзья».	36 ч	16 ч	20 ч	Беседа, диалог, дискуссия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, турниры, проектные работы.
III.	Зимняя Лесная Школа "Снежинка"	36ч.	12ч	24ч	Презентация, выставка творческих проектов, поделок, рисунков Виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, творческий фестиваль
IV.	Весенняя Лесная Школа "Подснежник"	36 ч	16 ч	20 ч	Игра, Дидактические задания, итоговые отчеты по акциям Виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, творческий фестиваль

V.	Итого	144	56	88	
----	-------	-----	----	----	--

1.4. Содержание программы

1. Осенняя Лесная Школа "Листопад"

Знакомство с программой обучения, режимом, целями и задачами работы объединения. Роль экологических знаний для человека. Знакомство с профессиями связанными с природоохранной деятельностью.

Теория. Как изучают природу. Основные составляющие природы. Дружба в природе. Животные и растения. Мир природы и его охрана Охрана насекомых. Перелетные птицы. Их охрана. Бионика - наука о подражании живым существам. Растения - наш доктор Айболит. Ярусность различных участков леса, степи. Растения - гениальные инженеры природы. Викторина «Вопросы задает природа». Охрана природы весной.

Практика. Работа с дневником наблюдений. Природа в литературе. Художники о природе. Музыкальная шкатулка. Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Работа с пластилином. Выставка поделок из природного материала. Экскурсия «Взаимосвязь организмов и неживой природы». Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». Конкурс «Птичий КВН». Рисуем «Природа - мастер». Определяем лекарственные растения. Работа с гербарным материалом. Работа с коллекциями и гербариями. Поделки из природного материала.

Тематические спектакли

9

Формы занятий: прослушивание музыкальных произведений, чтение стихов о природе, театральное представление, рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами. Театральное представление, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, разноуровневые задания, лупа, пластилин,

2. Зимняя лесная Школа домашних питомцев. «Мы – твои друзья».

Теория. Знакомство с программой обучения, режимом, целями и задачами работы объединения. Роль экологических знаний для человека. Знакомство с профессиями связанными с природоохранной деятельностью. Работа с гербарными образцами. Правила гербаризации объектов. Составление карманного определителя растений по листьям. Работа с натуральными образцами, коллекциями плодов и семян. Составление цветовой палитры по отношению к цвету, запаху, размера плодов растения. Как устроено растение. Демонстрация частей растения, знакомство с функциями органов, их

строением. Практическая работа «Строение растения: значение семян, способы распространения. Игра «Растение, его плоды и семена». Классификация растений. Деление мира растений на древесные и травянистые. Разработка бизборда и лепбука "Обитание птиц и животных", "Столовая в лесу". Составление "Концертной программы" - Голоса леса. Царство животных. Чем животные отличаются от растений. Классификация животных по группам с демонстрацией чучел, влажных препаратов, живых объектов. Игра «Растение или животное?». Необычные животные. Дружба в природе. Животные и растения. Живой организм, его среда обитания и условия существования. Викторина «Вопросы задает природа». Охрана природы зимой. Календарь природы. Зима. Зима в жизни растений и животных. **Практика.** Работа с дневником наблюдений. Экскурсия «Природа – наш общий дом». Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Экологические задачи: «Экологический марафон». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Работа с пластилином. Выставка поделок из природного материала. Тематические спектакли **Формы занятий:** рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, 10

театрально представление, образовательные путешествия, интерактивный

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого

обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками.

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Практика: практическая работа, подготовка выставок, изготовление плакатов, газет, буклетов по тематике занятий, подготовка и проведение выставки кошек и собак.

Формы занятий: Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, ролевая игра, арт-технология «Карнавал животных», выставка литературы, посвященной домашним питомцам, коллективная проектная деятельность, работа в парах с элементами тренинга, просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций, конкурс, литературная мастерская.

Методическое обеспечение: Рабочая тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, дидактические задания.

3.Весенняя Лесная Школа "Подснежник"

Теория. Проведение экологической акции, Рисование плакатов, открыток. Проведение экологической акции, Поделки из природных материалов «У леса на опушке!!!». Проведение природоохранной экологической акции.

Практика. Работа с дневником наблюдений. Экскурсия «Природа – наш общий дом». Путешествие по экологической тропинке. Работа с природным материалом «Природная мастерская». Экологические задачи: «Экологический марафон». Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе. Экскурсия в природу «Тайны живой природы». Работа с пластилином. Выставка поделок из природного материала. Тематические спектакли

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, работа с карандашами, наблюдение за живыми объектами, театрально представление, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, разноуровневые задания, лупа, пластилин,

1.5. Основные (планируемые) результаты

-Предметные:

- определение и характеристика учебных единиц (природа, живая и неживая, сезонные изменения в природе, времена года, признаки живого, значение растений в природе и жизни человека, строение растений, их функции, условиях, необходимых для жизни, взаимосвязи в природе, растения и животные различных экосистем, представители растений и животных Красной Книги, меры по охране природы, правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе)

-Метапредметные:

- применение правил правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе

-Личностные:

творческое самовыражение личности с помощью погружения в общественную активность

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.08.2023	144 академических часа	1 вариант: 3 раза в неделю (1+1+2) 2 вариант: 2 раза в неделю, по 1 часу (1+1)

2.2. Условия

реализации

программы

Вклад сетевых партнеров: Сетевые партнеры программы являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: предоставляют

различные материалы, пакеты документов, являются сами участниками, т.е с помощью сетевых партнеров данная программа получает полную акселерацию (комплексное сопровождение занятий и мероприятий). МУ "Горэколес" - предоставление листовок, плакатов, дидактического раздаточного материала (сопровождение акций); ФГБНУ "ФНЦ агроэкологии РАН" - предоставление натуральных объектов, коллекций, консультация по проектам, базы для проведения онлайн мероприятий;

ФБУ "Рослесозащита"- "ЦЗЛ Волгоградской области" – предоставление семенного и посадочного материала, консультация по проектам, базы для проведения он-лайн мероприятий;

МУДО «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда» (далее - МОУ СЮН Кировского района) - разработка дидактических модульных материалов, организация и проведение виртуальных экскурсий, акций и т. д. совместно с партнерами, подготовка итогового творческого

13
отчета, подготовка печатных материалов для изданий (методические материалы, конспекты занятий, методические рекомендации) ФГБОУ ВО «ВГСПУ» Ботанический сад – проведение виртуальных

2.3. Формы аттестации

Освоение каждой темы программы «**ЛЕСОГОРЧИКИ**» начинается с проведения стартовой диагностики. необходимо определить знания, умения, навыки на начало обучения, чтобы можно было проводить мониторинг развития учащихся в процессе обучения. В программе используются три вида проверки результатов: - текущая (цель - выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании блока) -промежуточная (проверяется уровень освоения детьми программы и личностное развитие учащихся) -итоговая (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы) выявление достигнутых результатов осуществляется: - через опрос, собеседование, тестирование, выполнение мини-проекта, контрольной творческой работы по итогам блоков - через отчетные мероприятия (фестивали творческих работ, создание итоговых видео, фото отчетов) -участие в выставках, конкурсах различного уровня. Так как работе участвуют родители то происходит совместная подготовка аттестационных материалов. Части материалов (фото, видеоролики передаются сетевым партнерам для включения их в банк данных организации, для использования при

подготовке отчетов, докладов и т.д.). Сетевые партнеры являются также организаторами выставок, конкурсов, различных мероприятий аттестационного этапа.

2.4. Оценочные материалы

В начале обучения каждый учащийся получает путеводитель по программе представлены все этапы работы (блоки обучения, задания, мероприятия). Так обучение совместное то все задания направлены на работу в семье, т. е совместные домашние задания. Часть заданий можно выполнять используя несколько попыток, улучшая свой результат, и выбрав наилучший результат занести в свой путеводитель.

16
Путеводитель и задания имеют два варианта (электронную и печатную), каждая версия выбирается самостоятельно, что не влияет на итоговый результат - получение аттестата (диплома).

По итогам прохождения тестов и выполнения практических работ учащийся получает накопительные баллы. По количеству накопительных баллы По количеству накопительных баллов выдается диплом по итогам прохождения программы.

Контрольно-измерительные материалы:

- тестовые задания по темам;
- бланки анкет;
- модульные карты

Также используются:

- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин), – Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

2.5. Материально-техническое обеспечение

1	<p>столы, стулья детские; - доска, указка, мел, магниты; - плакаты, стенды; - демонстрационный материал; - раздаточный материал; - папки с шаблонами и</p>	Работа в группах
---	--	------------------

	графаретами;	
2	компьютер аудиоколонки	(ноутбук), Проведение учебно-исследовательских работ
3	Актовый зал	Проведение тематических занятий, спектаклей
4	Территория (улица)	учреждения Проведение природоохранных акций

2.6. Методические материалы

Данная программа реализуется в системе дошкольного образования, рассчитана на детей 5 -7 летнего возраста. Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы «оборудование: репродукции картин художников, аудиоматериалы музыкальных произведений, голосов животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи, образцы почв, коллекции горных пород и минералов, лабораторное оборудование, реактивы, микроскопы, иллюстрации к экологическим сказкам, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий, чучела, коллекции насекомых, семян, инструменты по уходу за комнатными растениями, наборы иллюстраций к блокам занятий.

Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть - организационные вопросы; - представление темы и целеполагание.

2) Основная часть - раскрытие темы занятия; - выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть - контроль; - подведение итогов. Методические материалы, сопровождающие программу, представлены: - разработками

2.7. Список литературы

1. Для педагогов

Основная:

1. Белина Е.А. Детское экспериментирование как одно из средств развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 50-53.

2.Петрова С.Н.Секреты организации летнего отдыха детей в условиях детского сада (организационно-методический аспект). Мастер-класс. 2019. № 2. С. 23-36.

3. Толмачева Е.В. Школьное лесничество как средство формирования экологической ответственности у школьников В сборнике: Вопросы экологии. Наука, образование, практика. Материалы I Всероссийского экологического форума имени профессора Б.С. Кубанцева. Составитель Н.А. Степанчук. 2018. С. 140-142.

4. Штода О.Е.Личностное отношение к природе как компонент психологического здоровья детей в старшем дошкольном возрасте. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 9 (81). С. 38-47.

Дополнительная:

1.Ахтырская Ю.В., Иванова А.В.Туризм в системе экологического воспитания дошкольников

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 2 (9). С. 110-121.

2.Богатикова Т.В., Трубицына С.А.Экспериментальная деятельность как средство развития познавательных способностей дошкольников Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 53-55.

3. Пинчук И.Ю.Использование сказочной тематики как часть творческого проекта

Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. 2014. № 1. С. 82-84.

18

4. Сараева В.Н., Михалёва И.А .Использование модульного оборудования для организации с дошкольниками досуга в летний период времени Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 169-171.

5. Сергеева О.В., Слудная Л.И.Использование технологии ТРИЗ в развитии поискового поведения старших дошкольников Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 86-88.

6. Тучина Г.А.Экологические проекты и познавательноисследовательская деятельность детей в пространстве ДОО Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. 2016. № 1. С. 22-24.

7. Чурбакова С.Ю., Родионова И.В., Прилуцкая Л.А. Экологическая экскурсия как форма экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 171-174.

2. Для родителей

- 1.Баринова Н.М.Детский сад и семья - активные формы взаимодействия Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. 2014. № 1. С. 7-15.
2. Какшарова Л.Д., Лазебная С.И., Сафонова М.Ю.Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 135-137.
- 3.Кузовкина Е.И., Трегубова Т.Е.Формы и задачи взаимодействия с родителями в ДОУ Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 193-195.
4. Кушмуратова Г.И., Шмелева Г.В.Современные формы работы с родителями в ДОО. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 3 (10). С. 158-163.
5. Пахомова О.В., Попова А.А.Дошкольное учреждение и семья - одно целое Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 195-197.
6. Собкин В.С., Казначеева К.Н.Игра ребенка-дошкольника глазами родителей. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 2. С. 16-22.
- 7.Тихомирова Е.Н., Кудрина Е.Н., Кочнева О.М.Взаимодействие детского сада и семьи через организацию семейного клуба Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 137-140.
- 8.Убогаева Л.М., Байкова А.М.В Воспитательно-образовательная модель по формированию единого социокультурного пространства через тесное сотрудничество с семьей. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 1 (4). С. 203-205.
9. Чикина Е.А.Эффективные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. № 1 (8). С. 143-145.

3. Для детей

- 1.Бианки В. В., Пришвин М.М., Павлова Н.М., Рассказы и сказки о природе, Издательство:Аванта, 2018
2. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас: Растения леса Издательство: Дрофа, 2011
3. Носова Т. Е., Епанова Е. В. Комплект карточек "Природа" Издательство: Вундеркинд с пелёнок, 2017 г.
4. Пришвин М. М. Кладовая солнца. С вопросами и ответами для

